Culm.

Kgl. kath. Gymnasium

1839 / 1840

Nachrichten

über das

Königliche katholische Gymnasium

zu

Culm,

von dem Director des Gymnasiums
K. Richter.

Voran eine Abhandlung des Oberlehrers Dr. Łożyński.

II.

Culm,
gedruckt bei Wilhelm Theodor Lohde.

Antiquitatis Plautinae

Particula Prima.

Scripsit

Ad. Łożyński, Phil. Dr.

Fabulis Plautinis quantum nostris temporibus virorum doctorum ingenia exerceantur, litterarum Latinarum cultorem paullo religiosiorem fugere arbitror neminem. Ad Plautum poetam quum ipsa antiquitatis verecundia alliciamur, tum rerum Romanarum notitia, a scriptoribus praetermissa aliis, aliunde repeti non potest. At non propter antiquitatis solum Romanae testimonia ex uno Plauto haurienda dignus est poeta, qui sedulo manibus versetur; etiam sermonis cultu atque elegantia insignem fuisse, apud Quintilianum Instit. Orat. lib. X. c. I. §. 99. ita testatur Varro: Musas, Aelii Stilonis sententia, Plautino sermone locuturas fuisse, si Latine loqui vellent. Laudibus effert Plauti linguam Gellius et hominem elegantiae in verbis latinis principem, decus linguae latinae appellat (lib. VII. c. 17. lib. XIX. c. 8.) *).

Quae quum ita sint, mirari subit, poetam, qui est in antiquissimis, quae tantum non integra magno e naufragio nobis servavit fortuna, litterarum Latinarum monumentis, tot annis quasi situ obrutum iacuisse, quum ingeniosissimus quisque, ad cetera alia viribus collatis, unum Plautum intactum reliquerit. Ut enim concedamus, ad emendandas poetae fabulas et subacto iudicio, quo quidem non nemo pollet et, id quod gravius est, probis codi-

*) Cic. Orat. c. XX. §. 67. Itaque video visum esse nonnullis, Platonis et Democriti locutionem, etsi absit a versu, tamen — potius poema putandum quam comicorum poetarum: apud quos, nisi quod versiculi sunt, nihil est aliud quotidiani sermonis.

cibus opus esse: tamen horum pervestigandorum, quod ante haec tempora modo pauci quidam ingeniosiores periculum fecerunt, hoc nomine propter iniuriam poetae illatam, vehementer dolendum est.

Recentissimis igitur temporibus factum est, ut studia Plautina reviviscerent et singularis quaedam ingeniorum alacritas et sollertia poetae nostro admoveretur. Post Ernestii, qui Gronovianum textum, qui dicitur, Lipsiae a. 1760. repetiit, editionem, a Godofredo Hermanno in lucem edita est Trinummus. Cui viro, legum metricarum peritissimo, utinamne visum fuisset, hac una fabula acquiescere! Quantum enim tanti viri cura Plauto consuli potuerit, vix est quod moneam. Bothii nimiam in crisi exercenda licentiam Lindemanni et Goelleri excepit subtilior codicum excutiendorum ratio, qua una metris rite ordinandis et linguae prisco germanoque colori restituendo prospici posse, in promptu est. Atqui in codicum usu maxima adhibenda est cautio. Quum enim iam in antiquitate textus Plauti, quem vocant, plurimas sustinuerit mutationes, *) propterea quod ipsi iam histriones pro suo quisque iudicio subrogando derogando obrogando poetae fabulas mutilarent, tum grammaticorum, **) qui in explicandis Plauti fabulis dictioneque constituenda studium et operam collocabant, cura interpolationem adaugeret: crisis Plautina eo adducta est, ut, si quis editoris munus subierit, ad fontem ipsum descendat et pristinam Plautinarum fabularum formam et speciem, quoad eius fieri potest, restituat opus sit. Quod nuper tanta cum laude facere ingressus est Ritschelius, ***) ut crisi Plautinae novae lucis per ipsum affundendae spem laetissimam excitaverit. Ritschelius igitur Plauti fabulis, quae corruptae hucusque circumferuntur, praesens remedium paraturus et firmum solidumque substructurus quasi fundamentum, ad melioris notae codices, qui unam persanandi spem polliceantur, confugiendum esse censuit; quales duo libros mss. Palatinos esse commendavit, quorum alter est codex Camerarii decurtatus, qui hodieque

*) cf. Wolfii Portensis Prolegomena ad Aulularіam p. 7.

**) M. Terentium Varronem quaestiones Plautinas scripsisse, constat.

***) cf. Rhein. Museum. IV. Jahrgang, Heft 2. pag. 153. sqq. Facem praefert Hermanni Diatribe de litteris Plautinis hos ante duos annos edita, in qua vir insignis eximiam, ut solet, declaravit doctrinam ingeniique subtilitatem.

in bibliotheca Heidelbergensi asservatur; quo ex codice expressam Schneiderus a. 1834. Truculentum publici iuris fecit. Alterius, in bibliotheca Vaticana etiamnum delitescentis, accurata extat collatio Parei in editione altera, quae prodiit Neapoli Nemetum a. 1619.

Eadem fere, quam Ritschelius ingressus est, insistens via, ad Camerarii veterem codicem Fridericus Iacob Lubecensis a. 1835. Plauti Epidicum recognovit; et Ritschelius ipse, quae consilium et praecepta viri testaretur, Bacchidum fabulae maiorem editionem confecit; eandem minorem, quae ut Iacobi tanquam iusta extaret editio, in usum scholarum comparavit, additis signis metricis. Uterque codex Palatinus non solum ab interpolationis immunitate sese commendat, sed etiam vetustate reliquos omnes, quotquot innotuerunt, superat, quippe quorum origo ex undecimo vel duodecimo saeculo repetenda esse videatur. Itaque non audiendus C. H. Weisius, qui in libro, Plautus und seine neuesten Diorthoten (1836.), inscripto, rationem ab illis duumviris initam reddere suspectam conatus est, lectionis vulgatae patrocinio suscepto, quam, pristinum fabularum colorem restitui posse desperans, suo iudicio atque ingenio emendare studet. Verum quamvis necessaria in arte critica ingenii sollertia appareat, solum acumen spreta codicum auctoritate nihil valet, immo periculosum existit.*) Quo factum est, ut ipsius Plautinarum fabularum recensio neque artem criticam usquequaque auxerit, neque scholia, quae addidit, artem exegeticam promoverint.

Principis fabularum Plautinarum editionis, quae est Merulae, discrepantes ab recensione Gronovii lectiones proposuit Ch. Schneider Vratislaviae a. 1825. Subtilis viri diligentia hoc in libro praestita multis nominibus laudanda est, qui unius certe codicis plenam et accuratam collationem exstare voluit, ut integritati Plautinarum comoediarum subveniret, ex quibus quantum ad accuratiorem grammaticae et metricae Latinae cognitionem profici possit, omnino constat. At quae ad orthographiam spectant omissis, atque iis tantum, quae ad sententias pertinere viderentur, enotatis, dici vix potest,

*) „Etenim qui accuratissimam fontis quamvis corrupti notitiam habet, eum ad coniiciendi facultatem maxime iuvari immo unum sapere, reliquos umbrarum instar vagari, certum est.“ Schneider. praefat. Trucul.

re in tam vetusto scriptore adeo gravi neglecta, grammaticae Plautinae auctori dolorem quantum attulerit.

Negari quidem nequit, multa adeo, ut nunc res sese habet, superesse, dum post absolutam artis criticae operam grammatica accedat doctrina; et quantocunque digna sunt pretio, quae hac in arte a Conradi L. Schneideri et Struvii libris grammaticis praestita sunt, dictionis elocutionisque Plautinae diligenter illustrandae omnino restat materies, quam multa ex parte pertractatam, veluti de prisca pronominis Latini forma, maxime Plautina, quum litteris custodiam, ne nimius sim calumniator mei, per D. O. M. fore ut, siquando perfectior quam qui nunc est textus, quem dicunt, prodierit, in lucem emittam spero atque confido.

Non sunt silentio praetereunda Rostii, Beckeri, Osanni, Wolfii, Kampmanni sua cuiusque merita, propter operam illustrandis Plauti fabulis praebitam. Rostii opuscula Plautina atque interpretatio vernacula, quam supplementum Koepkianae esse voluit, virum exhibent antiquitatis Plautinae peritissimum. Ch. Beckeri Lipsiensis, viri sagacitate, iudicii probitate, linguae peritia et elegantia, denique omnibus iis, quae iustum produnt interpretem, virtutibus atque artibus, conspicui, liber, quem inscripsit: „Quaestiones de comicis Romanorum fabulis maxime Plautinis,“ summa quaeque in Plauto illustrando atque a sordibus, quibus inquinatus est poeta, purgando, sperari iubet.

Uti autem lectionis scriptorum consilium varium est et apud alios aliud, quum alii delectatione ducantur, doctrina alii: ita in Plauti exemplaribus versandis suo quisque studio atque ingenio uti potest. Quemadmodum autem in singulis hominibus triplex sese offert ratio, quae instituta spectat domestica sive privata, tum civilia, denique divina: ita populorum eandem ipsam rationem persequi possis. Quanquam non apud omnes populos tria haec simul genera comparent.*) Itaque si quis in Plauto illustrando operam collocet, totam antiquitatem ita disponet, ut vitam privatam, ad quam artis opera artesque et liberales et sordidae, quas plebs Romana vel servi adeo veluti medicinam exercebant; **) deinde omnia pacis insti-

*) cf. Kalthof Handbuch der hebräischen Alterthümer pag. 4. seqq.

**) cf. Rostii dissertatio „de Plauti auctoritate ad faciendam rerum antiquarum fidem“ in Opuscul. Plautin.

tuta, quaeque de cultu victuque hominum eorumque probis vel improbis moribus dicuntur; tum liberorum educandorum et instituendorum disciplina; denique etiam vetera proverbia, antiquae sapientiae praestantissima documenta, pertinent, exponendam sibi eligat. Altero ordine collocabit reipublicae instituta, leges, edicta, ritus, magistratus; tertio denique complectetur fabulas veteres deos spectantes et opiniones vulgi de natura Deorum; de providentia et veneratione deorum."

Iam vero rerum gestarum mentio, si qua apud Plautum invenitur, in pari atque privatarum habenda est existimatione, quum ex illo, quo Plautus vixit tempore, nulli superstites sint scriptores integri. Verum ut vitae privatae scrutatores ad Plautum tanquam praecipuum fontem confugiunt — ex quo enim scriptore, ut ait Beckerus*), res veterum domesticas, vitamque privatam plenius cognoscere sperabimus, quam ex eo, qui in ipso familiae coetu nos sistit, consiliis adhibet auditores, omnium quae clam palamve aguntur spectatores, qui domus ipsas recludit et sui temporis castigator candidissimus ad vitam expressam ob oculos nobis ponit aetatis imaginem? — ita rerum scriptoris est habitare in bellis enarrandis occuparique rebus publice gestis, dum vita privata tantum non omnis negligitur. Rerum Romanarum publice gestarum scriptores multi extiterunt, pacis instituta undequaque, apud poetas in primis, conquiri oportet. Quamvis autem diversa sint rerum scriptoris et antiquitatum scrutatoris munia, tamen alterum sine altero ne stare quidem potest; alterum compensatur expleturque altero. Quum enim sit historiae, gentium populorumque mutationes tempori subiectas spectare, antiquitates solidam et stabilem gentis alicuius condicionem collustrant. Et ipsa rei expositio in utroque genere diversa. Historia singulas res gestas, ut quaeque sibi succedunt, complectendo unam quasi imaginem proponit. Contra antiquitatum est, in tanta rerum et temporum vicissitudine et varietate, quam rerum offert cognitio, digerendo et membratim disponendo, populorum condicionem, pro temporum varietate variam, exhibere. (cf. Kalthoff l. l.)

Itaque operae pretium facturus mihi esse visus sum, si continuam et quasi perennem morum domesticorum, quales apud Romanos viguerunt, inde a primordiis repetendo atque persequendo, expositionem exhibuerim; quam a Plauto inchoari debere, omnino liquet. Pristino consilio abiecto,

*) l. l. pag. 27.

quo testimonia e fabulis excerpta Terentii, qui aetate ad Plautum proxime accedit atque eiusdem vitae privatae, licet elegantiore iam sermone, imaginem vivam ob oculos ponit, adiicere animus erat; nunc quidem in uno Plauto acquiescere apud me constitui. Quo in genere suam habent laudem Parei Electa Plautina, quae Neapoli Nemetum a. 1617. prodierunt;*) at sunt illa indole et forma a mea disquisitione diversa. Etenim quum Pareus materiam collectam pro generum varietate in lexicographorum modum disponat digeratque, equidem in vitae privatae cultu quantum potero diligentissime adumbrando studium et operam collocabo. Olim in Ionsio explanando occupatus atque iterum iterumque inde divulsus reiectusque lubenti animo operam intermissam denuo susciperem, si per otii et loci rationem fieri liceret, ut adiumentis litterariis, quae sine maximo sumptu hic loci parari non possunt, subveniretur. Cui inopiae donec prospectum non fuerit, in Plauti fabulis habitabo. Atque nunc quidem perexiguam quandam particulam delibare ex iis, quae custodimus, placuit.

Iam si fuerint, a quibus in ipso limine iusto longius adstare arguar, eos reputare velim, prooemiandi facultatem hac data occasione, qua finibus certis non constitutis, liberius exspatiari atque proferre ea, quae vix alias facere possis, licitum sit, omnino esse concessam. Hoc unum addam, suppressa esse a me omnia, quae in usum iuventutis minus cadere viderentur.

---

*) cf. Becker l. l. pag 28.

Paedagogicorum Plautinorum lineamenta.*)

§. 1.

De patria potestate.

Severi patrum in liberos imperii ac dominationis plura extant apud Plautum exempla. Filii filiaeque patri familias, interdum etiam matri, ita sunt dicto audientes, ut turpi quodam metu obstricti obnoxiique servitutem quasi servire videantur.**) Atque quum vitae sustentationem, educationis beneficium, soli patri deberent tribuerentque liberi, vindicarique possent et mancipari tanquam res mancipi: obsequiosos fuisse liberos, imperiosiores patres, haud mirabimur. Quamquam ista potestas, quam patriam dicunt potestatem, non usque ita fuit dura atque violenta, quippe quam Valerius Maximus lib. VII. c. VII. §. 5. de testamentis rescissis, mitiore nomine humaniusque patriam maiestatem appellet. „Erant autem liberi ratione aliorum hominum personae, ratione civitatis cives, at ratione patris res ac servi.“***)

*) Hic vellem ad manus mihi essent: Graessii praecepta artis paedagogicae e Terentio petita. Vitebergae 1801. — — Horatii Paedagogica ed. Schultze. 1807. Senecae Paedagogica ed. Schultze. 1809.

**) Serv. ad Virg. Aen. l. XI. v. 143.

***) cf. Heinecc. Antiqu. Iur. lib. I. tit. IX. §. 1.

Etenim patri, qui suo iure familiae princeps, domesticus iudex vel magistratus a Seneca*) et filii censor a Suetonio**) appellatur, ius erat vitae et necis, ut patri filium, tanquam rem suam „non solum exponere, in carcerem detrudere, flagris caedere, vinctum ablegare ad operas rusticas, sed etiam quovis supplicio, si meruisset, necare liceret.***)

Priscum autem fuisse patriae potestatis institutum (a Romulo repetendum aiunt) eamque perpetuam, quae per omnem patris vitam duraret, — quae lex regia postmodum in leges XII. tabularum relata est, — testatur Dionysius Halic. lib. II. c. 26 et 27. (apud Dirksenium tabul. IV. fr. 2.):

Ὁ δὲ τῶν Ῥωμαίων νομοθέτης (ὁ Ῥωμύλος) ἅπασαν, ὡς εἰπεῖν, ἔδωκεν ἐξουσίαν πατρὶ καθ' υἱοῦ, καὶ παρὰ πάντα τὸν τοῦ βίου χρόνον, ἐάν τε εἴργειν, ἐάν τε μαστιγοῦν, ἐάν τε δέσμιον ἐπὶ τῶν κατ' ἀγρὸν ἔργων κατέχειν, ἐάν τε ἀποκτιννύναι προαιρῆται, κἂν τὰ πολιτικὰ πράττων ὁ παῖς ἤδη τυγχάνῃ, κἂν ἐν ἀρχαῖς ταῖς μεγίσταις ἐξεταζόμενος, κἂν διὰ τὴν εἰς τὰ κοινὰ φιλοτιμίαν ἐπαινούμενος. — Καταλυθείσης δὲ τῆς μοναρχίας — (τοῦτον τὸν νόμον) δέκα ἄνδρες ἅμα τοῖς ἄλλοις ἀνέγραψαν νόμοις, καὶ ἔστιν, ἐν τῇ τετάρτῃ τῶν λεγομένων δώδεκα δέλτων, ἃς ἀνέθεσαν ἐν ἀγορᾷ. — Ab eadem patria potestate oriundus est mos liberos tollendi (τέκνα ἀναιρεῖσθαι) i. e. de terra tollendi et nutriendi atque educandi, quo more olim infantes recens nati per obstetricem in terram deponebantur (cf. Forcell. Lex. Lat. s. v.), communem omnium parentem, quos ab humo sublatos pater in sinum recipiebat matrique aut nutrici tradebat; qui autem non tollebatur, pro abdicato et proiecticio erat. Commune autem fuisse patri aeque ac matri liberos tollere, probat Lambinus ad Plauti Amphitr. I. 3. 3. Exempla Plautina sunt haec: l. l. Mihi necesse est ire hinc; verum quod erit natum tollito.

Trucul. II. 4. 5. Si quod peperissem, id educarem ac tollerem,
Bona suá me habiturum omnia.
Casin. Prolog. 40. Quum conspicatus est primo crepusculo,
Puellam exponi, adit extemplo ad mulierem,

---

*) Controv. II. 3. Benef. III. 11.

**) Claudii Vita c. 16.

***) Heinecc. l. l. §. 5.

Quae illam exponebat; orat, ut eam det sibi:
Exorat, aufert, detulit recta domum:
Dat herae suae, orat, ut eam curet, educet.
Hera facit, educavit magna industria,
Quasi si esset ex se nata, non multo secus.
et v. 79. Revortor ad illam puellam expositititiam.
Cistell. II. 3, 7. Dico ei, quo pactod eam ab hippodromo viderim
Herilem nostram filiam sustollere.

Hanc moris infantium exponendorum necandorumque immanitatem atque barbariam non ex lege et vulgo, sed clam et furtim, ne, qui exponi iuberent, minus commode audirent, factitatam fuisse, comprobant exempla:

Cistell. I. 3. 17. (Quoniam reum eius facti nescit, qui siet,)
Paternum servum sui participat consilii;
Dat eam puellam ei servo exponendam ad necem;
Ille illam observavit servos, qui eam proiecerat,
Quo aut quas in aedes hanc puellam deferat.
l. l. v. 28. Postquam ille uxori iusta fecit: illico
Huc commigravit: duxit uxorem hic sibi.
v. 31. Illa illi dicit: eius se ex iniuria
Peperisse gnatam atque eam se servo illico
Dedisse exponendam.

Adiungi potest liberorum suppositio:

Truc. II. 4. 84. Sociae unanimantis, fidentis fuit
Officium facere, quod modo haec fecit mihi,
Suppositionem pueri, quae mihi credidit,
Germanae quod sorori non credit soror.

Lex regia, quae etiam in XII. tabulas migravit*), masculam prolem educari voluit et e femellis primogenitas, nisi ex quinque vicinorum sententia monstrosi, debiles, aut insignes ad deformitatem essent iudicati.**) Non-

*) Cic. de Legib. l. III. c. 8.

**) cf. Heinecc. l. l. I. 9. 5. Not. 6. cf. tamen G. A. Schroeder: De Romanis moribus palliatae fabulae immixtis, dissertatio secunda. 1837. p. 10.

nunquam liberos propter paupertatem parentum, a quibus ali non possent expositos fuisse, scribit Lactantius: de vero cultu L. VI. c. 20. §. 24. seq.*) Christiani demum imperatores Valentinianus, Valens et Gratianus ferum istum morem vetuerunt hac lege: Si quis necandi infantis piaculum aggressus aggressave sit, erit capitale istud malum.**)

Sed redeat oratio illuc unde deflexit, ad patris imperium liberumque obsequium. Luculentum huius rei testimonium Plautus offert in Persa III. 3. 13. Parasitus filiam, virginem ingenuam, ventris fraudisque caussa vendere constituerat. Virgo, patris consilio comperto, Utrum tu, inquit, pro ancilla me habes, an pro filia? Ad haec pater: Meum, opinor, imperium in te, non in me tibi est? Respondet filia: Tua istaec potestas est pater.***)

Penes patrem erat etiam dissolvere nuptias filiae. Stich. I. 1. 49. Colloquuntur sorores Panegyris et Pinacium de maritis absentibus, atque conqueruntur, patrem se cogere velle ad alias nuptias ineundas.

v. 14. Sed hoc, soror, crucior,
Patrem tuum, meumque adeo, unice qui unus
Civibus omnibus probus perhibetur,
Eum nunc improbi viri officio uti,

---

*) „Tam igitur nefarium est exponere quam necare. At enim parricidae facultatum angustias conqueruntur, nec se pluribus liberis educandis sufficere posse praetendunt.“ De liberis exponendis vide praeterea Sueton. Cal. c. 5. Claud. c. 27.

**) Parei Electa Plautina s. v. Nativitas.

***) Lepide atque facete alludere videtur poeta ad morem vere Romanum. Patria enim potestas complectebatur etiam ius vendendi sive ius ter venumdandi filios, uti est in XII. tabulis: Si pater filium ter venumduit, filius a patre liber esto. Quamquam certa huius iuris exempla afferri nequeunt. Ipsum ius a Romulo institutum ita restrictum fuisse a Numa, ut accepta potestate uxoris ducendae, filius non iam venire a patre posset, Dionysius Halic. II. 27. et Plutarch. Num. 17. testantur. cf. Rein. ius privat. Lips. 1836. p. 223.

Viris tantas absentibus nostris
Qui facit iniurias immerito,
Nosque ab iis nunc abducere volt.
v. 31. Nam viri nostri domo ut abierunt,
Hic tertius annus.
v. 49. Pan. Nolo ego, soror, me credi esse immemorem viri,
Neque ille eos honores, mihi quos habuit, perdidit.
Nam mihi pol grata acceptaque huius benignitas est,
Et me quidem haec condicio nunc non poenitet,
Neque est, cur nunc studeam, has nuptias mutarier:
Verum postremo in patris potestate est situm
Faciundum id nobis, quod parentes imperant.
Pin. Scio atque in cogitando moerore augeor:
Nam propemodum iam ostendit suam sententiam.

Stich. I. 2. 11. Pin. Quid agimus, soror, si obfirmabit pater adversus nos? Pan. Pati
Nos oportet, quod ille faciat, cuius potestas plus potest.
Antipho pater: Si manere hic sese malint potius, quam alio nubere:
Non faciant.

Locus sane memorabilis. Taubmannus nos ablegat ad Hotomanni librum de ritu nuptiarum c. 24: „An coemptione filia e patris potestate sit emancipata? Emancipatas fuisse, locus noster negare videtur. Ad patriam potestatem haec pertinuisse, omnino constat; quippe quae per iustas nuptias*) vel per legitimationem vel per adoptionem constitueretur.**) Fiebant autem nuptiae apud Romanos, quod tironum caussa moneo, aut confarreatione aut coemtione aut usu. „Coemtione in manum conveniunt per mancipationem, i. e. per quandam imaginariam venditionem, adhibitis non minus quam quinque testibus civibus Romanis puberibus, item libri —

*) Pl. Pers. III. 1. 55. Verum videto, ubi me voles nuptam dare. Ne haec fama faciat repudiosas nuptias.

**) Heinecc. l. l. lib. I. tit. X.

pende . . . ." Gai. I. 113. Vir quasi emptor dicebatur coemptionator*) atque una cum patre venditore vel tutore aderat.

Ex loco igitur supra allato conficitur, viri absentia trium annorum remancipatam fuisse uxorem. Etenim ut matrimonium, confarreatione contractum, diffareatione dissolvebatur: ita, per coemptionem factum, remancipatione.**)

Filii filiaeque patri dicto sunt audientes,***) licet nonnunquam invita Minerva.

Pers. III. 1. 50. Futura es dicto obediens, an non patri?
R. Futura.
Mercat. II. 3. 124. Charinus filius: Vin' me tecum illo ire?
Demipho pater: Nolo. Ch. Non placet.
De. Melius est, te, quae sunt mandatae res tibi, praevortier.
Ch. Tu prohibes. De. At tu excusato te fecisse sedulo;
Ad portum ne bitas, dico iam tibi. Ch. Auscultabitur.
Trin. II. 2. 23. Philto parte: Haec tibi si mea imperia capesses, multa bona in pectore consident.
Lysiteles filius: Semper ego usque ad hanc aetatem ab ineunte adulescentia
Tuis servivi imperiis servitutem et praeceptis, pater.
Pro ingenio ego me liberum esse ratus sum; pro imperio tuum.
Meum animum tibi servitutem servire, aequum censui.

Patris absentis iamque redeuntis adventum pertimescit filius nequam, Mostell. II. 1. 31.; et quum ipse in patris conspectum prodire vereatur, sodalem mittit oratorem, qui patris iram deliniat.

Mostell. V. 2. 32. Callidamates:
Omnium primum sodalem me esse scis gnato tuo;
Is adiit me: nam illum prodire pudet in conspectum tuum

---

*) Reliqua habes apud Reinium l. l. p. 178.

**) Heinecc. l. l. §. 13.

***) cf. I. W. E. Mende: der Gehorsam in der Erziehung. 1840.

Propterea, quae fecit, quia te scire scit. Nunc te obsecro,
Stultitiae adulescentiaeque eius ignoscas. Tuust.*)

Etiam filiae matribus obediunt pietatemque colunt. Asinar. III. 1.

Cleaereta mater:
Nequeon' ego ted interdictis facere mansuetam meis?
An ita tu es animata, ut quae expers matris imperii sies?
Philenium filia: Ubi piem pietatem, si istoc more moratam tibi
Postulem placere, mater, mihi quo pacto praecipis?
Cl. An decorum est adversari meis te praeceptis?
Ph. Quid est?
Cl. Hoccine est pietatem colere, imperium matris minuere?

Severum patris in filios imperium penes matrem quoque erat, scilicet mariti in liberis educandis adiutricem. Talis est mater Argyrippi Asin. I. 1. 64.

Quamquam illum mater arcte contenteque habet,
Patres ut consueverunt, ego mitto omnia haec.

Quamquam diversa sunt prorsus patris matrisque munia, quum ille, ut ait Seneca, exercitari iubeat liberos ad studia mature obeunda neque patiatur esse otiosos; at matres continere in sinu, fovere in umbra velint.**)

---

§. 2.

Verum enim vero severa contentaque parentum indoles haud restinguebat humanitatis igniculos; itaque mutuae caritatis liberorumque pietatis apud Plautum multa reperiuntur exempla. Matris erga filiam, quam crediderat amissam:

---

*) Adde Bacch. III 3. 53. Lydus: Hic enim recte productust patri;
In mare it, rem familiarem curat, custodit domum,
Obsequens obediensque est mori atque imperiis patris.

**) cf. Parei Electa.

Epid. IV. 1. 46. Remigrat animus nunc demum mihi.

Cum pietate coniuncta est reverentia. — Quaerit pater ex filia: Pers. III. 1, 43.

Malus ne ego sum? V. Non es, neque me dignum est dicere. Captiv. Prolog. 32. Filium amissum ut domum reducat recipiatque pater, pretio nihil parcit.

Liberorum cura, quam agunt pro parentibus, nimia esse nequit. Stich. I. 2. 39.

Nunquam enim nimis curare possunt suum parentem filiae,
Quem aequius est nos potiorem habere quam te . . .?

Patri, nuptias secundas inire cupienti, filiae matrem mortuam pie colentes, opponunt:

Stich. I. 2. 52. Facile invenies et peiorem et peius moratam, pater,
Quam illa fuit: meliorem neque tu reperies neque Sol videt.

Trinumm. II. 2. 1. filius proponitur verecundus atque patri dicto audiens, morum integritate atque conscientiae castitate excellens, quae lucem patrisve conspectum non fugiat.

Philto (pater): Quo illic homo foras se penetravit ex aedibus?
Lysiteles (filius): Pater adsum. Impera, quod vis:
Neque tibi ero in mora, neque latebrose me abs tuo conspectu occultabo.
Ph. Feceris par tuis ceteris factis,
Patrem tuum si percoles per pietatem.

Si quis filius callide atque astute consilium suum vel flagitia magistros et parentes celat, furtum facere i. e. illos fallere videtur. Lydus paedagogus discipulum alloquitur:

Bacch. I. 2. 60. Edepol fecisti furtum in aetatem malum,
Quom istaec flagitia me celavisti et patrem.

Iniuriam facere parentibus liberi bene morati recusant, licet adsit occasio illecebraeque invitent. Pseudol. I. 3. 70.

Egon' patri surripere possim quidquam, tam cauto seni?
Atque adeo, si facere possem, pietas prohibet.

Decet verecundum esse adolescentem. Ita Argyrippum filium commonet pater Demaenetus Asin. V. 1. 6.; pius probusque filius vitiis adeo parentis, quae videt, ignoscit: „Pietas, pater, oculis dolorem prohibet."

Verecundia erga parentes liberi ad vitam probam ducuntur; canitie parentum ad virtutem commoventur. Asin. III. 1. 35.

Filia: Quid, si hic animus occupatust, mater, quid faciam? mone.
Mater: Hem!
Meum caput contemples, si quidem ex re consultas tua.

---

§. 3.

Iam quum omnis educatio sit tripartita, ut et ad corpus et ad animum et ad ingenium pertineat, quo sit, ut aiunt, mens sana in corpore sano: singulae hae partes iustis exemplis Plautinis adumbrari probarique possunt. — Mnesilochum, filii Pistocleri amicum, pater Philoxenus ita alloquitur:

Bacch. III. 3. 90. Mnesiloche, hoc tecum oro, ut illius animum atque ingenium regas.
Serva tibi sodalem et mihi filium.
In te ergo hoc onus omne impono.
. . . . Mnesiloche, cura et concastiga hominem probe,
Qui dedecorat te, me, amicos, alios, flagitiis suis.

Morum integritatem Plautus, ut in civitate regenda atque administranda requirit, ita unum educationis probae ponit quasi fundamentum.

Pers. IV. 4. 6. Si incolae bene sunt morati, pulcre moenitum arbitror,
Perfidia et Peculatus ex urbe et Avaritia si exulant,
Quarta Invidia, quinta Ambitio, sexta Obtrectatio,
Septimum Periurium . . . . . Octava Indiligentia,
Nona Iniuria, decimum, quod pessimum aggressu, Scelus.

Atque pudicitiam praecipuam ducit virtutem iuventutis paedagogus, quem pro censore et castigatore apud Plautum omnino habeamus, necesse est.

Bacch. III. 3. 80. Verba facit Lydus paedagogus ad Mnesilochum:

Mihi discipulus, tibi sodalis periit, huic filius;
Nam ego illum perisse dico, cui quidem periit pudor.

Iuvenis impudicus pro occiso quasi habendus est, quippe cuius flagitiis medicina afferri possit nulla. Hic vel parentum est immemor. Bacch. I, 2, 50. Lydus paedagogus:

Hic vereri perdidit.
Compendium edepol haut aetati optabile
Fecisti, cum istanc nactu's impudentiam;
Occisus hic homo est. Ecquid in mentem est tibi,
Patrem tibi esse?

Iam vero liberorum educandorum initia a parentibns ipsis repetenda sunt. Itaque disciplina exemplis sive parentum imitandis, sive magistrorum deinceps maxime nititur. Verba movent, exempla trahunt. Inest quoddam mirum in pueris imitandi studium. Quoniam vivo sinceroque amore amplectuntur liberi parentes, praeceptores discipuli: horum vitae ratio summum erit, quod intueantur tum liberi tum discipuli, exemplar. Quae tanto efficacior erit verbis, quae vulgo oblivioni dantur, ut viva quasi effigies in iuvenilibus animis impressa maneat ac vigeat. — Ipse iam audiatur Plautus: Probum patrem esse oportet, ne corrumpat filium, qui ipsius mores intueatur atque suos faciat. Pseudol. I. 5. 22.

Probum patrem esse oportet, qui gnatum suum
Esse probiorem, quam ipsus fuerit, postulet.
Idne tu miraris, si patrissat*) filius?

Virtutis praecepta magistris ipsis sunt explenda, ne se redarguant ipsos.**) Id de populo ludis scenicis excolendo ita proponit poeta:

---

*) Patrissare hic et Mostell. III. 1. 105 apte et lepide effinxit Plautus ex analogia verbi graeci πατρίζω et πατριάζω i. e. patrem imitor, quod repetiit Terentius Adelph. IV. 2. 25. „Laudo Ctesipho; patrissas.“ In rem adi Bacch. V. 2. 72.

**) cf. Parei El. Pl.

Spectavi ego pridem Comicos ad istum modum,
Sapienter dicta dicere atque iis plaudier,
Quom illos sapientis mores monstrabant poplo;
Sed quom inde suam quisque ibant divorsi domum:
Nullus erat illo pacto, ut illi iusserant.

Pravum est parentum exemplum excusare liberos, si iisdem vitiis indulserint; cuius rei insigne exemplum legimus Bacch. IV. 10. 5. Aeque pravum, liberorum studere corruptelae improbis exemplis. Asin. V. 2. 17.*)

Patribus frugi opponuntur a Plauto perversi atque pravi, quos quidem poeta mordet atque cavillatione et dicacite aggreditur. — Remittere filiis frenos ad libidinem, deterrimi est parentis, qualem nobis omnino proponit Plautus Demaenetum, ita alucinantem: Asin. I. 1. 50.

Omnes parentes, Libane, liberis suis,
Qui mihi auscultabunt, facient obsequentiam,
Quippe qui mage amico utantur gnato atque benevolo.

Improbi parentes coram sese filios iubent pergraecari atque commissari. Mostell. V. 2. 42.

At vero ut improbanda parentum indulgentia, ita quidvis morose denegari liberis, quo studium ferat probaque voluntas, non minus a poeta reprehenditur, qui senem Philtonem ita facit loquentem:

Trinumm. II. 3. 3. Sed hoc unum consolatur me atque animum meum;
Quia, qui nil aliud, nisi, quod sibi soli placet,
Consulit advorsum filium, nugas agit,
Miser ex animo fit, factius nihilo facit.
Suae senectuti is acriorem hiemem parat,
Quam illanc importunam tempestatem conciet.

Iuvenes perditi restituendi atque ad bonam frugem corrigendi sunt, non mala indulgentia perdendi. Quocirca aegre fert senex Megaronides atque obiur-

---

*) Vid. Linge: „De Asinaria Plauti insigni corruptelae apud Atticos sub novae comoediae aevum puerorum educationis exemplo."

gat Calliclem, quod filium ipsius curae demandatum a pernicie non servaverit, quin eam attulerit, facta, ut filius improbior redditus sit, copia. Trin. I. 2. 79.

Quid tu adulescentem, quem esse corruptum vides,
Qui tuae mandatus est fidei et fiduciae,
Quin eum restituis? quin ad frugem corrigis?
Ei re operam dare te fuerat aliquanto aequius,
Si qui probiorem facere possis; non uti
In eandem tute accederes infamiam,
Malumque ut eius cum tuo misceres malo.
Ca. Quid feci? M. Quod homo nequam.

Dare adolescenti argentum, id est dare ei gladium, quo se occidat, vel ut „aedificet suam inchoatam ignaviam" (v. 95.).

l. l. v. 87. Me. Emistin' de adulescente has aedis? quid taces?
Ubi nunc tute habitas? Ca. Emi atque argentum dedi,
Minas quadraginta, adulescenti ipsi in manum.
Me. Dedisti argentum? Ca. Factum neque facti piget.
Me. Edepol fide adulescentem mandatum malae!
Dedistin' hoc pacto ei gladium, qui se occideret.

Carpit autem saepenumero poeta iuvenes prodigos, filios nequam, et convicia nuncupat, (Mercat. Prol. 59.) i. e. quasi partes domus complures corruptas, minam trahentes. cf. Parei Lexic. Plaut. s. v. Convicium. Adde Curcul. I. 3. 42. In primis nobili loco natos adolescentes poeta luxui deditos scribit et degeneres; atque huius corruptelae caussam fuisse praecipuam servos. Theuropides senex, pater Philolachi, increpat servum Tranionem, Mostell. V. 2. 17.

Filium corrupisse aio te meum. Tr. Ausculta modo,
Fateor peccavisse. . . . . . absente te
Foenori argentum sumpsisse; id est absumptum praedio.
Numquid aliud fecit, nisi quod faciunt summis gnati generibus?

Ne filii dissoluti praematuris dispendiis atque sumptibus nomina locarent remque familiarem subruerent, lege Plaetoria de circumscriptione adolescentium sapientissime cautum erat atque vetitum, ne cui filio, qui vi-

ginti quinque annis minor esset, quidquam crederetur, neve stipulari possent. Ex lege enim Plaetoria omnibus nondum quinque et viginti natis annos curatores dabantur, quum antea modo prodigis aut dementibus darentur.*) Unde haec lex a Plauto dicitur quina vicenaria. Pseudcl. I. 3. 69. (v. 83. ed. Weise.) Calidorus adolescens:

Perii, an non tum lex me perdit quina vicenaria?
Metuunt credere omnes. R. Eadem est mihi lex, metuo credere.

Rud. V. 3. 2. Daemon. senex: Qua pro re argentum promisit hic tibi?
Gripus, servus Daem.: Si vidulum
Hunc redegissem in potestatem eius, iuratus dare
Mihi talentum magnum argenti. Labrax. Cedo, quicum habeam iudicem,
Ni dolo malo instipulatus sis, nive etiamdum siem
Quinque et viginti annos natus.

Priscian. VIII. 794.: Laetoria**), quae vetat minorem annis XXV stipulari (ἐπερωτᾶσθαι) et XVIII. p. 1164.: Minor viginti quinque annorum stipulari non potest; passive pro sponsione teneri. Tabulae Heracleensi debetur caput de infamia, circumscriptori adolescentium, qui adversus eam legem fecisset, proposita.***)

---

*) cf. Onomasticon Tullianum ed. Orelli. Pars III. p. 231. Ernesti Clav. Cic., Ind. Leg. s. v.

**) Scriptura Plaetoria commendatur tabula Heracleensi. Vulgo editur Laetoria. Codices alii manu exarati fluctuant inter Plectoria v. Pletoria, Letoria v. Lectoria. cf. Beier. ad Cic. de Off. p. 290.

***) cf. Onomast. Tull. l. l. p. 232. — Savigny: von dem Schutz der Minderjährigen im römischen Privatrecht und insbesondere von der lex Plaetoria Berl. 1833. laudatus Reinio in libro, quem inscripsit: das röm. Privatrecht p. 114. et p. 261. Cic. de Off. III. 15.

§. 4.

Rei nostrae perquam accommodatus est locus: Mostell. Act. I. Sc. 2. Philolaches adolescens novarum aedium argumentatur esse similem hominem, quando natus est. Aedes, ait, ut primum sint factae probe atque examussim, laudari fabrum atque probari opus; sibi quemque inde expetere exemplum. Quas in aedes ubi immigraverit homo nequam, immundus atque instrenuus, iam addi vitium domui male curatae. Tempestate coorta confringi tegulas imbricesque; imbre lavari parietes, perplui tigna atque putrefieri. Nullam esse fabri culpam; sed quae parvo sumptu in tempore resarciri possint, mora interposita pessum dari, quum medela nulla adhibeatur, usquedum ruant parietes. Iam vero, his expositis, exemplum ab aedibus petitum ita explicat adolescens:

v. 39. Primumdum parentes fabri liberum sunt,
Et fundamentum substruunt liberorum,
Extollunt, parant sedulo infirmitatem,
Ut et in usum boni et in speciem populo
Sint: sibique aut materiae ne parcant.
Nec sumptus sibi sumptui esse ducunt:
Expoliunt, docent litteras, iura, leges,*)
Sumptu suo et labore nituntur, ut
Alii sibi esse illorum similes expetant.
Ad legionem quom itant, adminiculum eis danunt
Tum iam aliquem cognatum suum.
Eatenus abeunt a fabris.
Unum ubi emeritum est stipendium, igitur tum
Specimen cernitur, quo eveniat aedificatio.
Nam ego ad illud frugi usque et probus fui,
In fabrorum potestate dum fui.
Posteaquam immigravi in ingenium meum,
Perdidi operam fabrorum illico oppido.

---

*) Etiam Ciceronis temporibus pueri leges XII. tabularum memoriter pronuntiabant. Cic. Leg. II. 23. „Discebamus enim pueri XII, ut carmen necessarium: quas iam nemo discit.“

Venit ignavia, ea mihi tempestas fuit,
Ea mihi adventu suo grandinem imbremque attulit;
Haec verecundiam mihi et virtutis modum
Deturbavit, texit detexitque a me illico.

Tum, postquam cupiditates in pectus penetrasse dixit, ita pergit adolescens:

v. 64. . . . . nunc simul res, fides, fama, virtus,
Decusque deseruerunt: ego sum in usu
Factus nimio nequior, atque edepol ita
Haec tigna humide putent; non videor mihi
Sarcire posse aedeis meas, quin totae
Perpetuae ruant, quin cum fundamento
Perierint, nec quisquam esse auxilio queat.
Cor dolet, quom scio ut nunc sum, atque ut fui,
Quo neque industrior de iuventute erat
Arte gymnastica, disco, hastis, pila,
Cursu, armis, equo. Victitabam volupe:
Parsimonia et duritia disciplinae aliis eram:
Optumi quique expetebant a me doctrinam sibi.

Rem vere Romanam persequitur poeta. Quoad in potestate parentum degebant liberi, parco victu atque disciplinae duritia habebantur. Viribus corporis corroborandis inserviebat ars gymnastica, quae iuventutem Romanam exercebat disco, hastis, pila, cursu, armis, equitando. Neque deerant natandi exercitamenta:

Aulul. IV. 1. 9. Quasi pueris, qui nare discunt, scirpea induitur ratis,
Qui laborent minus, facilius ut nent et moveant manus.

Labore autem iam a pueris assuefiebant liberi, atque sedulo a parentibus excitabantur, ut ab otio ad labores sese darent. Itaque poeta adolescentem Charinum Mercat. Prol. v. 73. admixtis, ut solet, moribus Graecis, facit disputantem atque patris verba referentem:

Sese extemplo ex ephebis postquam excesserit,
Non . . . . . . desidiae in otio

Operam dedisse, neque potestatem sibi
Fuisse; adeo arcte cohibitum esse se a patre:
Multo opere immundo rustico se exercitum,
Neque nisi quinto anno quoque posse tum visere
Urbem, atque extemplo inde, ut spectavisset peplum,
Rus rursum confestim exigi solitum a patre.
Ibi multo primum se familiarium
Laboravisse: quom haec pater sibi diceret:
Tibi aras, tibi occas, tibi seris, tibi eidem metis:
Tibi denique iste pariet laetitiam labos.

Ignaviam, qua Philolaches adolescens verecundiam sibi atque virtutem deturbatam esse dicit, poeta saepenumero notat. Rud. IV. 2. 14.

. . . Nimis homo
Nihili est, qui piger est: nimisque id genus odi ego male.
Vigilare decet hominem, qui volt sua tempori conficere
officia.

Hominibus de rebus suis parum sollicitis ne Dii quidem quidquam suppeditant. Cistell. I. 1. 53.

Gymn. Dii faxint. Le. Sine opera tua nihil Di horunc facere
possunt.

Artis gymnasticae atque deinceps disciplinae litterariae, temporibus antiquissimis domi apud parentes per ludimagistros exercitae, poeta mentionem iniicit Bacch. III. 3. 20.

Ante solem exorientem nisi in palaestram veneras,
Gymnasi praefecto haud mediocris poenas penderes.
Id quoi obtigerat, hoc etiam ad malum accersebatur malum,
Et discipulus et magister perhibebantur improbi.
Ibi cursu, luctando, hasta, disco, pugillatu, pila,
Saliendo sese exercebant, ...
Ibi suam aetatem extendebant, non in latebrosis locis.
Inde de hippodromo et palaestra ubi revenisses domum,
Cincticulo praecinctus in sella apud magistrum assideres: ,

Cum librum legeres, si unam peccavisses syllabam,
Fieret corium tam maculosum, quam est nutricis pallium.

Instituebantur autem pueri aut in domo parentum, aut, ut idem testis est Plautus, ab hominibus privatis ad educationem idoneis, suae cuiusque domi, nulla tum fere hac de re reipublicae cura. Merc. II. 2. 32.

Hodie ire in ludum occoepi litterarium,
Lysimache: ternas scio iam (sc. litteras.).

Lucem rei nostrae addit Horatius Satir. I. 6. 72.

Noluit in Flavi ludum me mittere, magni
Quo pueri, magnis e centurionibus orti,
Laevo suspensi loculos tabulamque lacerto,
Ibant octonis referentes Idibus aera.

---

§. 5.

Magna erat laus et quasi monumentum et generi et sibi educare liberos. Mil. gl. III. 1. 109.

At illa laus est, magno in genere et in divitiis maxumis,
Liberos hominem educare, generi monumentum et sibi.

Cetera, quae sequuntur, morosi militis nugas quum prodant, supprimere satius duxi. Non minus ridet poeta eius anxietatem, qua difficultas puerorum educandorum indicetur.

l. l. v. 124. Si forte fuisset febris,
Censerem emori; cecidissetne . . . . de equo uspiam,
Metuerem, ne ibi defregisset crura aut cervices sibi.

---

§. 6.

Postquam Romani maiorem cum Graecis contraxerunt familiaritatem, Graecasque litteras et artes colere coeperunt, consuetudo praeceptores habendi privatos invaluit.*) Itaque magistris**) custodibusque sive paeda-

*) cf. Becker. „Gallus“ p. 28.

**) Bacch. III. 3. 35.

gogis uti consuerunt, qui puerorum a prima inde adolescentia curam haberent, eosque aut ipsi liberalibus disciplinis instituerent, aut in ludum litterarium comitarentur, custodesque essent vitae et morum etiam provectioris aetatis adolescentium.***) Quamquam praeceptor et paedagogus passim distinguuntur. Huius muneris molestias atque aerumnas in Lydo, Pistocleri adolescentis dissoluti et lascivi paedagogo, poeta nobis exhibet: Bacch. Act. I. Sc. 2. —

Paedagogi fama virorum eruditorum atque sapientium gaudebant l. l. v. 14.

Pistoclerus: o Lyde, es barbarus,
Quem ego sapere nimio censui plus quam Thalem.

Non licebat obloqui praeceptoribus neque argutias promere. l. l. v. 19.

Lydus: Etiam me advorsus exordire argutias?
Qui si decem habeas linguas, mutum esse addecet.

Nequidquam obiurgat magister adolescentem pravum impudentemque et iamiam custodiae magisteriique impatientem. Neve ipsi vita dissoluta filii nequam opprobrio fiat, ad patrem, licet usque ad culpam ignavum, deferre statuit.

l. l. v. 25. Conqueritur Lydus: Iam perdidisti te atque me atque operam meam,
Qui tibi nequicquam saepe monstravi bene.

Impudenter omnique abiecta verecundia respondet Pistoclerus:

Tua disciplina nec mihi prodest, neque tibi. Odiosus mihi es.
Tace atque sequere, Lyde, me.

Ut a sese culpam demoliatur, discipuli flagitia patri patefacit paedagogus. Bacch. III. 1. 8.

Egone ut haec conclusa gestem clanculum? ut celem patrem,
Pistoclere, tua flagitia aut damna aut desidiabula,

***) Bacch. III. 3. 34. Nam olim populi prius honorem capiebat suffragio,
Quam magistro esse desinebat dicto obediens.
i. e. vel post tirocinium fori adolescentes paedagogis parebant. Locum integrum habes infra. Adde Bacch. III. 2. 18.

Quibus patrem et me teque amicosque omnis adfectas tuos
Ad probrum, damnum, flagitium, appellere una et perdere?
Neque me neque te tui intus puditum est factis, quae facis,
Quibus tuum patrem meque una, amicos, adfinis tuos,
Tua infamia fecisti gerulifigulos flagiti.
Nunc priusquam malum istoc addis, certumst, iam dicam patri.
De me hanc culpam demolibor iam et seni faciam palam,
Ut eum ex lutulento coeno . . . eliciat.

Pietas vetabat nomine appellare magistrum, plurimum condicione servum. Quamobrem indignatur Lydus servi nomine a Pistoclero compellatus.

v. 29. Illuc sis vide,
Non paedagogum iam me, sed Lydum vocat.

Moris autem erat, ut dominum appellarent paedagogum suum heriles filii discipulique.

Minitari magistro, summum nefas, summa impudentia; qua ingruente, non iam iuvat admonere patris adolescentem, superiorem sese magistro existimantem. v. 39. l. l.

Pistoclerus: Omitte, Lyde, ac cave malo. Lyd.: Quid? cave malo?
Pist.: Iam excessit mi aetas ex magisterio tuo.

Maximo afflictus dolore atque ad vitae fere taedium adactus, respondet Lydus:

v. 41. O barathrum, ubi nunc es? ut ego te usurpem lubens!
Video nimio iam multo plus quam volueram:
Vixisse nimio satiust iam, quam vivere.
Magistron' quemquam discipulum minitarier?
Adde v. 50. cf. pag. 18.

Perquam autem misera fuit paedagogorum condicio, quippe quorum auctoritas servili, qua erant, origine fracta ac fere nulla esset, quam, si quando magister paedagogi vultum*) indueret, discipuli improbiores exprobrarent; veluti l. l. v. 54.

Pistoclerus: Tibi ego an tu mihi servus es?

Indignabundus respondet magister l. l. v. 55.

---

*) cf. C. Sueton. Tranq. Vita Neron. c. 37. §. 3.

Peior magister te istaec docuit, non ego.
Nimio es tu ad istas res discipulus docilior,
Quam ad illa, quae te docui, ubi operam perdidi.

Quum filiorum depravatorum ignavi patres paedagogi eluderent operam, atque ad aetatis culpam revocarent, quae ipsi in adolescentia factitassent, eaque assentatione filios perderent: haud mireris, discipulos haberi rectos ad ingenium bonum non potuisse. cf. Bacch. III. 2. 5. seqq. — Philoxeno patri monenti, morem gerat Lydus filio, sinatque, usquedum efferbuerit adolescentia, dummodo caveatur, praeter aequum ne quid delinquat: sana mentis animique ratione, vero germanoque digna magistro, respondet Lydus paedagogus l. l. v. 15.:

Non sino neque equidem illum me vivo corrumpi sinam;
Sed tu, qui pro tam corrupto dicis caussam filio,
Eademne erat haec disciplina tibi, quom tu adulescens eras?
Nego, tibi hoc annis viginti fuisse primis copiae,
Digitum longe a paedagogo pedem ut efferres aedibus.

Iam Plauti temporibus a morum in educandis liberis severitate aliquantum descivisse Romanos, luculentum extat testimonium in eadem fabula l. l. v. 33. Philoxenus:

Alii, Lyde, nunc sunt mores.
Lydus: Id equidem ego certo scio.
Nam olim populi prius honorem capiebat suffragio,
Quam magistro desinebat esse dicto obediens:
At nunc priusquam septuennis est, si attingas eum manu,
Extemplo puer paedagogo tabula disrumpit caput.
Cum patrem adeas postulatum, puero sic dicit pater:
Noster esto, dum te poteris defensare iniuria!
Provocatur paedagogus: Eho senex minimi preci,
Ne attingas puerum istac causa, quando fecit strenue. —

Verum haec hactenus. —

Schul = Nachrichten.

Allgemeine Lehrverfassung.

Schuljahr 1839 — 40.

A. Sprachen und Wissenschaften.

Prima.

1. Lateinische Sprache. Horat. Carm. Lib. IV. Epod. Serm. Lib. I. Erklärung in lateinischer Sprache. Wöchentlich 3 Stunden.

Der Director.

Tacit. Annal. Lib. IV. Cic. Orator. bis c. 20. Erklärung in lateinischer Sprache. — Censur der lat. Aufsätze. Extemporalien in der oratorischen, philosophischen, historischen und epistolarischen Prosa. Theorie des lat. Stils: Wortstellung und Periodologie; von dem Charakter der lat. Sprache. Wöchentlich 5 Stunden.

Gymnasial=Oberlehrer Dr. Łożyński,
Ordinarius dieser Classe.

2. Griechische Sprache. Homer. Iliad. Lib. VI. VII. VIII. — Sophocl. Oed. Tyr. Erklärung in lateinischer Sprache. Wöchentlich 3 Stunden.

Der Director.

Plat. Eutyphro p. 9. C. bis zu Ende; dann Menexenus. Uebersetzung und Erklärung lateinisch. — Griechische Grammatik: Wiederholung der Syntax; umfassende Partikellehre; Anakoluthon; Ellipse; Pleonasmus. — Exercitien: Uebersetzungen aus dem Griechischen ins Lateinische oder Deutsche und umgekehrt. Wöchentlich 4 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

3. Hebräische Sprache. Stücke aus dem II. und V. B. Mos. und mehrere Psalmen. Uebersetzung und Erklärung lateinisch. — Grammatik nach Gesenius. Wöchentlich 2 Stunden.

Der Director.

4. Deutsche Sprache. Praktische Anleitung zur Lectüre deutscher Classiker (Klopstock's Oden). — Censur der Aufsätze. — Geschichte der deutschen Nationalliteratur. Grammatische Erklärung alt- und mittelhochdeutscher Bruchstücke. Wöchentlich 2 Stunden.

Der Director.

5. Französische Sprache. Montesquieu, Considération sur les causes de la grandeur des Romains &c. Chap. 1 — 5. Erklärung französisch. — Geschichte der französ. Literatur; Grammatik. Beides in französ. Sprache. — Exercitien; Extemporalien. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

6. Religionslehre. Inhalt, Wahrheit und Zusammenhang der christlichen Glaubenslehren. — Christliche Ascetik: Entstehung, Wachsthum und Erneuerung des christlichen Lebens. Wöchentlich 2 Stunden.

Der Director.

7. Philosophische Propädeutik. Die allgemeinen und die besondern Gesetze des Denkens; allgemeine Wissenschaftslehre; Verhältniß des Glaubens zum Wissen. Wöchentlich 2 Stunden.

Der Director.

8. Mathematik. Ebene Trigonometrie. Stereometrie. Höhere arithmetische Reihen. Geometrische Analysis. Erweiterung der Theorie der Logarithmen. Wöchentlich 4 Stunden.

Gymnasial-Oberlehrer Dr. Funck.

9. Physik. Mechanische Naturlehre nach Fischer, im Auszuge von August, Abschnitt I. und II., enthaltend eine Betrachtung der Körper überhaupt und der festen insbesondere, mit Ausnahme des zweiten Kapitels im zweiten Abschnitte; Abschnitt III. und IV., enthaltend die Lehre von der Wärme und von den tropfbaren Körpern, mit Ausnahme des letzten Kapitels im vierten Abschnitte; Abschnitt V., enthaltend die Lehre von den luftförmigen Körpern, mit Ausnahme der drei letzten Kapitel; Abschnitt VI. und VII., enthaltend die Lehre von der Elektricität und dem Magnetismus. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Funck.

10. Geschichte. Allgemeine Geschichte von dem Anfange der Völkerwanderung bis auf den westphälischen Frieden. Wöchentlich 2 Stunden.

Gymnasial-Oberlehrer Wesener.

Secunda.

1. Lateinische Sprache. Virg. Aeneid. Lib. II. 400 bis zu Ende. III. IV. 1 — 104. Erklärung lateinisch. Wöchentlich 3 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

Liv. Hist. Lib. III. Cic. Orat. cont. Cat. II. III. IV. Erklärung größten Theils lateinisch. — Gründlichere Entwicklung syntaktischer Lehren. Ei-

genthümlichkeiten des lateinischen Ausdrucks. Censur der lateinischen Aufsätze. Exercitien. Extemporalien. Wöchentlich 8 Stunden.

GOL. Wesener.
Ordinarius dieser Classe.

2. Griechische Sprache. Homer. Odyss. Lib. II. III. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

Xenoph. Anab. Lib. II. Cyrop. Lib. I. 1 — 3. Uebersetzung und Erklärung lateinisch. — Uebersetzungen ins Griechische. Syntaxis und Wortbildung. Wöchentlich 4 Stunden.

GOL. Wesener.

3. Hebräische Sprache. Stücke aus dem ersten Buche Mose's. Formenlehre nach Gesenius. Schriftliche Uebungen. Wöchentlich 2 Stunden.

Gymnasial-Oberlehrer Dr. Seemann.

4. Deutsche Sprache. Praktische Anleitung zur Lectüre deutscher Classiker (Schiller.) Metrik. Leitung der Stilübungen. Theorie des deutschen Stils. Die Hauptgattungen der Poesie. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Wesener.

5. Französische Sprache. Charles XII. von Voltaire, Buch III. fast ganz. Henriade von Voltaire, Gesang I. Der Inhalt des Gelesenen wurde französisch angegeben. Grammatik, nach Hirzel: Wiederholung des Pensums von Tertia; Pronomen und Verba anomala. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen ins Französische. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

6. Religionslehre. Zur Einleitung: die göttliche Sendung Jesu; die Kirche Christi. Die Lehren von Gott, dem Vater (Schöpfung, Vorsehung), von Gott, dem Sohne (Erlösung); von der Gnade und den Gnadenmitteln. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Wesener.

7. Mathematik. Das Euklidische System der ebenen Geometrie. Die Gleichungen vom ersten und zweiten Grade. Die Progressionen und Logarithmen. Zinses-Zinsen-Rechnung. Wöchentlich 4 Stunden.

GOL. Dr. Funck.

8. Physik. Einleitung in die Naturlehre. Mechanische Naturlehre nach Fischer, im Auszuge von August, Abschnitt I. und II. bis zur Akustik. Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Dr. Funck.

9. Geschichte. Fortsetzung der allgemeinen Geschichte von 333 — 30 v. Chr. Geschichte des Mittelalters bis zum Interregnum. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Seemann.

10. Geographie. Mathematische und physische Geographie. Geschichtliche Entwicklung und Beschreibung des preußischen Staats. Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Dr. Seemann.

Tertia.

1. Lateinische Sprache. Ovid. Metamorphos. Lib. V. VII. ed. Nadermann. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Seemann.

Caes. Bell. Gall. Lib. I. II. III. IV. VII. 1 — 40. Wiederholung der syntaxis casuum; die Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi, nach Zumpt. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen ins Lateinische aus Döring's Anleitung, Th. II., Kraft und Zumpt. Wöchentlich 7 Stunden.

Gymnasial-Oberlehrer Köhnhorn,
Ordinarius dieser Classe.

2. Griechische Sprache. Xenoph. Anab. Lib. I. 5 — 10. II. 1 — 3. Jacobs Elementarbuch, Cursus II. Nach Ostern: Homer. Odyss. Lib. I. 1 — 60. — Aus der Grammatik: Wiederholung des Pensums der Quarta;

die Verba auf $\mu\iota$, die unregelmäßigen Verba und die Partikeln, nach Buttmann. Correctur der aus Rost und Wüstemann angefertigten Uebersetzungen. Wöchentlich 6 Stunden.

GOL. Köhnhorn.

3. Deutsche Sprache. Erklärung der Balladen von Schiller. Leitung und Correctur der Stilübungen. Grammatik, nach Becker. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Köhnhorn.

4. Französische Sprache. Télémaque, Buch III. Retroversionen des Gelesenen. Die regelmäßige Formenlehre, nach Hirzel. Schriftliche und mündliche Uebersetzungen ins Französische. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Łożyński.

5. Religionslehre. Die Lehre von der Kirche und den Gnadenmitteln, nach Weber's Lehrbuch für Gymnasien. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Köhnhorn.

6. Mathematik. Das erste Buch der Euklidischen Elemente. Die Gleichungen vom I. Grade mit Einer und mit mehrern unbekannten Größen. Die Wurzel-Ausziehung. Wöchentlich 3 Stunden.

GOL. Dr. Funck.

7. Naturbeschreibung. Das Mineralreich ausführlich, das Thierreich und das Pflanzenreich übersichtlich. Wöchentlich 2 Stunden.

Gymnasiallehrer Euchholz.

8. Geschichte. Wiederholung der Geschichte der Römer; die Geschichte der Deutschen bis auf Rudolph von Habsburg. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Köhnhorn.

9. Geographie. Asien und Amerika, Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Köhnhorn.

Quarta.

1. Lateinische Sprache. Cornel. Nep., neun Biographien. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen aus dem Deutschen ins Lateinische und umgekehrt. Grammatik, nach Bröder's größerem Lehrbuche. Wurzelwörter. Wöchentlich 9 Stunden.

Gymnasiallehrer Grimme,
Ordinarius dieser Classe.

2. Griechische Sprache. Jacobs' Elementarbuch, Cursus I. bis zu den zusammengezogenen Zeitwörtern. Uebersetzungen ins Griechische, nach Rost und Wüstemann bis Abschnitt V. Formenlehre bis zu den verb. contr., nach Buttmann. Wöchentlich 5 Stunden.

GL. Grimme.

3. Deutsche Sprache. Gellert's Fabeln. Uebung im mündlichen Vortrage und in Anfertigung kleinerer Aufsätze. Grammatische Uebungen. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Grimme.

4. Französische Sprache. Uebersetzung mehrerer Uebungsstücke aus Hirzel's Grammatik. Declination, Comparation und Conjugation, nach Hirzel. Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Dr. Seemann.

5. Religionslehre. Wiederholung der biblischen Geschichte. Vom innern christlichen Leben: vom Glauben an Gott, von der Hoffnung auf Gott und von der Liebe zu Gott, größten Theils nach Weber. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Grimme.

6. Mathematik. Arithmetik und Buchstaben-Rechnung. Anfangsgründe der Geometrie. Wöchentlich 3 Stunden.

GOL. Dr. Funck.

7. Naturbeschreibung. Die Insekten; die hiesigen Giftpflanzen; einige Mineralien. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Cuchholz.

8. Geschichte. Wiederholung der allgemeinen Geschichte. Geschichte der Griechen. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Grimme.

9. Geographie. Preußen, Deutschland, Europa, nach Volger. Uebung im Chartenzeichnen. Wöchentlich 1 Stunde.

GL. Grimme.

Quinta.

1. Lateinische Sprache. Jacobs' Elementarbuch, Röm. Gesch. B. II. III. IV. V. VI. Exercitien Formenlehre und Syntax, nach Bröder. Wurzelwörter, nach Nadermann's Sammlung. Wöchentlich 10 Stunden.

GL. Euchholz,
Ordinarius dieser Classe.

2. Deutsche Sprache. Ausgewählte Fabeln von Gellert. Uebung im mündlichen Vortrage. Schriftliche Ausarbeitungen mit besonderer Rücksicht auf Satzbildung, Interpunction und Orthographie. Wöchentlich 3 Stunden.

GL. Euchholz.

3. Religionslehre. Die Glaubenslehre nach dem apostolischen Symbolum, insbesondere von den Eigenschaften Gottes. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Euchholz.

4. Rechnen. Praktisches Rechnen in ganzen und gebrochenen Zahlen. Wöchentlich 4 Stunden.

GOL. Dr. Funck.

5. Naturbeschreibung. Beschreibung mehrerer Species aus der Zoologie, einiger Mineralien und mehrerer wild wachsenden Pflanzen. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Euchholz.

6. Geschichte. Uebersicht der Geschichte der alten und mittlern Zeit, biographisch, nach Welter. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Wesener.

7. Geographie. Vorkenntnisse aus der mathematischen und physischen Geographie. Europa, Uebersicht der übrigen Erdtheile, nach Volger. Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Wesener.

Sexta.

1. Lateinische Sprache. Jacobs' Elementarbuch, die Sätze; die ersten zwölf Fabeln, welche auch auswendig gelernt wurden. Exercitien und Extemporalien. Formenlehre bis zum unregelmäßigen Zeitworte, nach Bröder und Zumpt. Wöchentlich 8 Stunden.

GOL. Dr. Seemann,
Ordinarius dieser Classe.

2. Deutsche Sprache. Uebungen im mündlichen Vortrage. Lectüre aus Gellert's Fabeln und schriftliche Uebungen mit besonderer Rücksicht auf die Grammatik. Wöchentlich 4 Stunden.

GOL. Dr. Seemann.

3. Religionslehre. Glaubenslehre; die Lehre von den h. Sacramenten, nach dem Diöcesan-Katechismus. Erzählungen aus der biblischen Geschichte. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Dr. Seemann.

4. Rechnen. Numeriren, die vier Species in benannten und unbenannten Zahlen und die Brüche. Uebungen im Kopfrechnen. Wöchentlich 3 Stunden.

GOL. Dr. Seemann.

5. Naturbeschreibung. Mehrere Species aus den drei Reichen. Wöchentlich 2 Stunden.

GL. Buchholz.

6. Geschichte. Uebersicht der Weltgeschichte bis zum Untergange des abendländischen Reichs, biographisch, nach Welter. Wöchentlich 2 Stunden.

GOL. Köhnhorn.

7. Geographie. Kurze Uebersicht der Erdoberfläche, vorzüglich hydrographisch und orographisch. Wöchentlich 1 Stunde.

GOL. Wesener.

B. Technische Fertigkeiten.

1. Zeichnen. In 3 Abtheilungen 6 Stunden wöchentlich.

Zeichenlehrer Weiß.

2. Schönschreiben. In Quarta 1, in Quinta 2, in Sexta 3 Stunden wöchentlich.

ZL. Weiß.

3. Gesangunterricht. 1 Stunde wöchentlich für den vierstimmigen Chor, welchen die Geübteren aus allen Classen bilden; 7 Stunden wöchentlich für die untern und mittlern Classen.

Gesanglehrer Trautmann.

Die protestantisch-evangelischen Schüler des Gymnasiums hatten in 2 Abtheilungen wöchentlich 3 Stunden Religionsunterricht bei dem Oberlehrer Dr. Steinmüller.

Derselbe Religionslehrer ertheilte auf den Wunsch des Directors auch in diesem Schuljahre den Sextanern und Quintanern seiner Confession noch besonders 1 Stunde wöchentlich Unterricht in der biblischen Geschichte.

Der Gymnasiallehrer Grimme bereitete in außerordentlichen Lehrstunden 23 Schüler der untern und mittlern Classen zur ersten h. Beichte und später 17 zur ersten h. Communion vor.

Der Gymnasiallehrer Buchholz gab den Primanern während des Sommer-Semesters wöchentlich 1 Stunde naturhistorischen Unterricht.

Verordnungen der Behörden.

1) Mittheilung der Schrift: Vorschlag und Plan einer äußern und innern Vervollständigung der grammatikalischen Methode, die classischen Sprachen zu lehren. Königsberg, 6. Febr. 1840.

(Das Königl. Gymnasium ist über die Empfehlung einer Methode erfreut, die es im Wesentlichen schon seit seiner Gründung befolgt hat. Der Gedanke, welchen der Verfasser des „Vorschlags und Planes" durchführen will, ist der Hamilton'sche oder vielmehr Locke'sche, daß der Unterricht in einer Sprache vom Concreten ausgehen müsse, nicht vom Abstracten. (S. Vorschlag und Plan S. 10. u. 17. Vrgl. Locke, on Education p. 70. London, 1738. Schulnachrichten des hies. Gymnasiums vom v. J. S. 20.) Der Grundsatz selbst gehört Locke an; aber, was nicht weniger bedeutet, die consequente Durchführung und Anwendung hat unseres Wissens Hamilton zuerst versucht. (The History, Principles, Practice and Results of the Hamiltonian System. By James Hamilton. Manchester, 1829.) Hamilton läßt übersetzen und dann das Grammatische allmählig durch Vergleichung abstrahiren. Er ist daher kein Feind der Grammatik, wenn sie nur auf naturgemäßem Wege gewonnen wird. Philipp Skene's Fortbildung der Methode ist unbedeutend; größeres Verdienst hat sich Jacotot erworben (Enseignement universel, par Jacotot. Louvain, 1823.) Er verlangt, daß der Schüler den Stoff, die Sätze auswendig lerne, was Hamilton seinem Schüler erläßt. Am ersten Tage wird ein Satz erklärt; am zweiten wird er wiederholt, ein zweiter erläutert; am dritten wird der erste Satz mit dem zweiten wiederholt, ein dritter erläutert. Demnächst wird das Ganze nur einmal in einem längeren Zwischenraume wiederholt, aber immer Neues zugelernt und durch das früher Eingeprägte, so viel möglich, erklärt. Hier aber will Jacotot die Grammatik noch nicht angewandt haben; sie soll erst folgen, wenn der Schüler schon eine Menge Sätze, im Französischen z. B. zwei bis drei Bücher des Télémaque auswendig gelernt hat. Dies ist der Punkt, wo wir von ihm abweichen. Die Auffassung der grammatischen Form kann beginnen, sobald nur einige Sätze nach Hamilton wörtlich übersetzt und nach Jacotot dem Sinne nach, so viel nöthig erläutert und dann auswendig gelernt sind. Fordert ja der Locke'sche Satz, wenn er wohl verstanden wird, nichts weiter, als daß ein Stoff vorhanden sei, an wel-

chem das Denken, das Auffinden des Allgemeinen, vollzogen wird. Wenige Sätze reichen aber hin, um die nöthigsten etymologischen Formen und die ersten syntaktischen Regeln durch Vergleichung aufzuzeigen. Der Verfasser des „Plans und Vorschlags" tritt nun, wider Erwarten, sowohl Jacotot, als uns entgegen, wenn er, was doch u. A. schon J. M. Geßner als unzweckmäßig verworfen hat, den Anfang wieder mit der Erlernung von Paradigmen der Declination und Conjugation machen läßt. Damit ist der Grundsatz, den er consequent durchführen sollte und wollte, von vorn herein aufgegeben. Wir lassen dagegen auch gleich Anfangs zweckmäßig gewählte Sätze statt der Declinations-Paradigmen, der Genusregeln u. s. w. auswendig lernen. In der Wahl des Lernstoffes treffen wir auch nicht mit dem Verfasser zusammen. Anfangs folgen wir der Grammatik in der Auswahl der Beispiele und geben erst später längere Stücke, in welchen viele Regeln vermischt vorkommen. In Tertia, noch mehr in Secunda, muß der Inhalt eines längern Stückes nach seinen Theilen und Uebergängen berücksichtigt werden. Da dies bei den vom Verfasser gewählten Fragmenten (Loci memoriales) nicht geschehen kann: so haben wir für Tertia einige Briefe Cicero's und Cic. Laelius, für Secunda die Einleitungen Cicero's in die Bücher de Offic. bestimmt. Stücke aus Virg. Georg. scheinen für Tertia nicht zu passen, weil die Schüler nur aus denjenigen Schriftstellern Abschnitte auswendig lernen müssen, welche sie völlig zu verstehen im Stande sind. Daher haben wir weit zweckmäßiger gefunden, wie bisher, Stücke aus Ovid's Metam. auswendig lernen zu lassen, Virgil's Georg. aber der Secunda vorzubehalten. Um endlich auch den Primanern die Vortheile zu gewähren, welche aus diesen Uebungen entspringen, haben wir für die oberste Classe die Einleitungen Cicero's zu den Büchern de Finib. und einige Oden des Horaz gewählt.

2) Dem Director wurde ein Abdruck zweier letztwilliger Dispositionen Sr. Majestät, des hochseligen Königs, und einer Allerhöchsten Kabinets-Ordre Sr. Majestät, des regierenden Königs, übersandt, mit dem Auftrage, den Inhalt den Lehrern und Schülern auf angemessene Weise mitzutheilen. Königsberg, am 2. Juli 1840.

3) Der Director wird in Stelle des Sr. Majestät, dem regierenden Könige abzuleistenden Diensteides auf den frühern Diensteid und auf die Bestimmung der Allerhöchsten Kabinets-Ordre vom 11. Aug. 1832 verwiesen und zugleich

beauftragt, in gleicher Art alle Lehrer der Anstalt auf ihren frühern Diensteid zu verweisen. Königsberg, 11. Juli 1840.

Chronik.

Am 15. September 1839 wurde das neue Schuljahr mit feierlichem Gottesdienste eröffnet

Der Gymnasiallehrer Wesener zu Recklinghausen wurde am 5. November 1839 zum dritten Oberlehrer des Gymnasiums ernannt und am 17. Januar 1840 in sein Amt eingeführt.

Am Palmsonntage empfingen die Lehrer und Schüler des Gymnasiums das heiligste Sacrament, welches ihnen vom Director gereicht wurde.

Bei der h. Beichte, welche alle sechs Wochen abgelegt wird, haben die Pfarrgeistlichen, Herr Dechant Semrau hierselbst und Herr Probst Jassinski zu Althausen den geistlichen Lehrern des Gymnasiums sehr dankbar anzuerkennende Aushülfe geleistet.

Am 29. April beehrte der Präsident der Königlichen Hochlöblichen Regierung zu Marienwerder, Herr Freiherr von Nordenflycht das Königliche Gymnasium mit seinem Besuche. Derselbe wohnte dem Unterrichte in allen Classen bei und verpflichtete die Anstalt durch innige Theilnahme und belohnende Anerkennung zum aufrichtigsten Danke.

Das Hinscheiden Sr. Majestät, Friedrich Wilhelm des Dritten, welches das ganze Land in tiefe Trauer versetzte, war vorzüglich schmerzlich für das Königliche Gymnasium, das dem verewigten Herrscher seine Gründung verdankt. Bei der am 10. Juli veranstalteten Trauerfeier zeigte der Director, wie der sanfte Tod des Königs nicht allein betrübend, sondern auch erhebend auf das Gemüth guter Menschen wirke; suchte dann das Bild des weisen, frommen, ernsten, muthvollen, wohlwollenden, rastlos thätigen Königs unauslöschlich dem Herzen der Jugend einzuprägen; wies auf den Erben des Königlichen Thrones als auf den Erben jenes Königlichen Sinnes und Strebens hin; forderte endlich auf, die edle Stiftung des Hochseligen, das Königliche Gymnasium, mit dankbarer Liebe zu benutzen, bei der kirchlichen Feier, die darauf beginnen sollte, Gott für die unzähligen Wohlthaten, die Er dem Lande durch den hochseligen König erwiesen, zu danken und für Friedrich Wilhelm den Vierten den göttlichen Segen zu erflehen.

Statistik.

Die Zahl der Schüler betrug am Schlusse des Schuljahres 18³⁹/₄₀ 229, von welchen 14 der Prima, 36 der Secunda, 48 der Tertia, 52 der Quarta, 40 der Quinta und 39 der Sexta angehörten.

Am 19. und 21. September 1840 wurden unter dem Vorsitze des Königlichen Geheimen Regierungsrathes, Ritters ꝛc. Herrn Dr. Jachmann folgende Abiturienten mündlich geprüft und mit dem Zeugnisse der Reife zu den akademischen Studien entlassen:

1) Franz Karl Fellgiebel aus Loos in Schlesien, kath. Conf., 25 Jahr alt, 1 Jahr Mitglied der hiesigen Prima, 1 Jahr Mitglied des kath. Gymnasiums zu Breslau. Er studirt Theologie zu Münster.
2) Anton Hoppe aus Luczmin bei Bromberg, kath. Conf., 24 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er studirt Theologie zu Münster.
3) Constantin Muskalla aus Breslau, kath. Conf., 23 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er widmet sich dem Forstfache zu Neustadt-Eberswalde.
4) Georg Pankau aus Dammerau im Kreise Flatow, kath. Conf., 22 Jahr alt, 2 Jahr in Prima, Er studirt Theologie zu Breslau.
5) Hugo Rudolf Karl Raabe aus Strasburg, prot. Conf., 21 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er studirt Rechts- und Cameral-Wissenschaft zu Berlin.
6) Leo v. Rybiński aus Sarnowo im Kreise Culm, kath. Conf, 22 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er studirt Rechts- und Cameral-Wissenschaft zu Berlin.
7) August Semrau aus Jenznik im Kreise Schlochau, kath. Conf., 24 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er studirt Medicin zu Berlin.
8) Johann Stefański aus Nakel, kath. Conf., 24 Jahr alt, 2 Jahr in Prima. Er studirt Theologie zu Breslau.

Zur Vervollständigung der Lehrer-Bibliothek sind außer den etatsmäßigen 200 Rthlr. mit Bewilligung der hohen Behörden noch 300 Rthl., so wie zur Anschaffung eines Flügel-Instruments für den Gesangunterricht 200 Rthlr. aus den Ueberschüssen der Gymnasial-Casse verwendet worden.

Ein Königl. Hohes Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten verehrte der Anstalt: 1) Acta Romana. Edd. Braun et Elvenich. 2) Vertheidigungsschrift von Elvenich. Lieferung I. und II. 3) Acta Hermesiana. Scr. Elvenich. Fasc. I. 4) Wand-Charte von Europa in 16

Blättern. Berlin bei Kortmann. 5) Chart of the Hawaii Archipelago, commonly called the Sandwich Islands. By Berghaus. 6) v. Spruner, historisch-geographischer Atlas. Drei Lieferungen.

Für diese Beweise gnädigen Wohlwollens erlaube ich mir im Namen der Anstalt den ehrfurchtsvollsten Dank auszusprechen.

Der Hochwürdigste Herr Bischof von Culm überwies dem Königl. Gymnasium folgende, mit dem ehrfurchtsvollsten Danke empfangenen Geschenke: Biblia Hebraica, Ben. Ariae Montani et aliorum collato studio ad hebraicam dictionem diligentissime expensa. Aureliae Allobrogum, 1619. Fol. — 2, S. Athanasii opera quae reperiuntur omnia. Graece et latine. Coloniae, 1686 Fol. II. vol.

Der Regens des Bischöflichen Priester-Seminars zu Pelplin, Herr Dom-Capitular Herzog, schenkte: 1) Ildephons Schwarz, Handbuch der christlichen Religion. 2) Novum Testamentum graece. Hagenoae, 1520. 3) Landsmann's Handbuch der Religionsgeschichte. 4) Vincenz von Paula, herausgeg. von Galura. 5) Buchfelner's Leben der Heiligen. 6) Haubs Gebräuche der katholischen Kirche. 7) Hebr. Grammatik. Erster Cursus. Von Vater. 8) Vater's Handbuch der hebräischen, syrischen, chaldäischen und arabischen Grammatik. 9) Herodot. ed. Schulz. 10) Einige Lebensbeschreibungen Plutarchs, herausgeg. von Bredow. 11) Catullus, deutsch und lateinisch, herausgeg. von Ramler. 12) Tacitus über Germanien, lateinisch und deutsch, herausgeg. von Schlüter. 13) Cic. Cato Maior, ed. Gernhard. 14) Günther's Anleitung zum Uebersetzen ins Griechische. 14) Bredow's Weltgeschichte für Bürger- und Landschulen. 16) Schröckh's Weltgeschichte für den ersten Unterricht. 17) Goldsmith's Geschichte der Römer. 18) Campe's Theophron. 19) Klopstock's Werke. 20) Lang's Wunder der Schöpfung. 21) Bonaventura's Parabeln. 22) Werner's Attila. Dazu mehrere Lehr- und Lesebücher. — Herr Dom-Capitular Larisch zu Pelplin: 1) Straube's Jugendfreund in drei Bänden. 2) Ebersbergs Feierstunden. Vierter Jahrgang. 3) Brentano's Gründung Prag's. — Herr Probst Gramse zu Polnisch-Crone: Atlas des russischen Reichs, entworfen bei der Kaiserl. Akademie. Petersburg, 1745. 2) Atlas des Königreichs Polen. Berlin, 1770. — Herr Dechant, Pfarrer und Schul-Inspector Semrau zu Culm: Augustin Theiners Sammlung officieller Actenstücke zur Geschichte der Emancipation der Katholiken in England. — Herr Oberlehrer Dr. Steinmüller: P. Virg. M. opera cum Serv., Donati, Landini, Domitii Calderini com-

mentariis. Impensis atque diligentiori cura Lazari de Saviliano impressa Venetiis anno natalis dom. MCCCCLXXXXI. tert. Non. Jan. — Herr von Buddenbrock zu Polnisch-Crone: 1) Das Neue Testament, aus dem Griechischen ins Deutsche übersetzt. London, 1820. (Mit jüdischen (hebräisch-deutschen, nach Buxtorf) Schriftzeichen.) 2) Das Neue Testament, ins Deutsche übersetzt. London, 1821. (Eine andere Uebersetzung, aber auch mit jüdischen Charakteren gedruckt.) 3) Die Psalmen und die Propheten, ins Deutsche übersetzt. London, 1823. Drei Exemplare. 4) Tremelius, Christlicher Katechismus in hebräischer Sprache. 5) Joseph und Benjamin Briefe über die christliche Religion von Frey, Herausgeber der van der Hooghtschen Bibel. Berlin, 1839. – Herr Land- und Stadt-Gerichts-Secretair Wyczyński zu Culm: Acten, betreffend ein Stipendium von 110 Rthlr. jährlich, welches der Magistrat zu Löbau allemal auf drei Jahre einem Studirenden zu Leipzig, und zwar einem Löbauer, in dessen Ermangelung aber einem Culmer und demnächst irgend einem gebornen Preußen zu verleihen hat.

Se. Gnaden, der Hochwürdigste Herr Bischof von Culm, haben auch für dieses Schuljahr fünf Schülern des Gymnasiums ein Stipendium von je zwanzig Thalern bewilligt.

Das Bischöfliche Hochwürdige General-Vicariat-Amt von Culm hat einem Schüler des Gymnasiums aus den freiwilligen Beiträgen der Ehrwürdigen Diöcesan-Geistlichkeit eine Unterstützung von 25 Thalern gewährt.

Die Hochwürdigen Geistlichen des Decanats Rheden haben zwei Schüler aus ihrem Decanate mit einer Summe von 27 Thalern unterstützt.

Mehrere Schüler hatten in sehr achtbaren Familien der Stadt Freitische.

Es ist für mich eine angenehme Pflicht, allen diesen Wohlthätern der Anstalt oder der Schüler insbesondere den aufrichtigsten und ehrerbietigsten Dank darzubringen.

Der Director des Königlichen Gymnasiums

Richter.